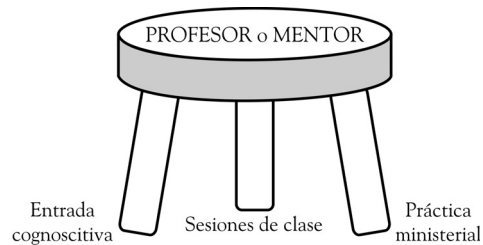




Los componentes clave de la educación teológica “en contexto”



Las tres patas del taburete [banco] representan tres de los cuatro componentes clave en nuestro modelo de aprendizaje. ➤ Estas primeras tres son:

Entrada cognoscitiva

El/La estudiante debe ser expuesto/a a contenido (hechos, datos, ideas, historias, análisis y conceptos). La verdad bíblica y teológica, se presenta al/a la alumno/a en el hogar a través de libros y materiales de auto-estudio y en clase a través de enseñanzas “en vivo” y/o video.

Práctica ministerial

El/La alumno/a debe estar comprometido/a en un ministerio laico o pastoral a través de la iglesia local. El/La alumno/a genera preguntas que surgen de estas “experiencias de campo” y utiliza las verdades aprendidas para formar nuevas estrategias que sean aplicadas y probadas en el ambiente ministerial.

Sesiones de clase ➤

Las clases de seminario sirven para tres propósitos principales: En primer lugar, introducir nuevos contenidos y permite a los estudiantes interactuar con un profesor o mentor que pueda ayudarles a clarificar ese contenido. En segundo lugar, permitir a los alumnos plantear preguntas y dialogar sobre las implicaciones y aplicaciones de los contenidos en su situación ministerial (los profesores o mentores deben considerar el aprendizaje entre colegas que se lleva a cabo a través del diálogo entre el grupo que está aprendiendo para ser una parte clave del proceso educativo). En tercer lugar, supervisar el progreso del alumno y evaluar su comprensión del material.



➤ Adaptado de Stewart G. Snook, *Developing Leaders Through Theological Education by Extension: Case Studies from Africa*

[Desarrollando líderes a través de la Educación Teológica por Extensión: Estudios de caso de África], Wheaton, IL: Centro Billy Graham, Colegio de Wheaton, 1992, p. 107.

➤ Aunque las clases semanales del seminario son la norma, las necesidades del alumno requieren programación más flexible (ya sea unas más compactas o un calendario de reuniones más nutrido). La clave es que hay clases regulares ofrecidas para presentar y discutir los materiales para cada lección.

El cuarto componente

Estos tres [componentes] conectan a lo más importante, el asiento, lo que representa el profesor. Las patas están insertadas al asiento y lo completan. Cuando usted tiene el asiento en el que las patas cazan, usted tiene un taburete útil. . . . Si los maestros no son fieles en todos sus deberes, los alumnos se desaniman y abandonan. Si los sermonea y es aburrido, los estudiantes se desaniman y abandonan. Los profesores no sólo tienen que proporcionar una clase interesante – sino por encima de todo deben modelar las verdades que se enseñan. El programa sólo será tan fuerte como los que enseñan. ➤

Un Profesor o Mentor ➤

El profesor o mentor, no sólo debe presentar y aclarar el contenido, sino también facilitar el debate para que el grupo traiga y se enfrente con preguntas reales del contexto local. Es esencial que el profesor o mentor sean entrenados en los métodos de discusión y ser capaces de desarrollar un entorno de aprendizaje donde los estudiantes interactúan entre sí (así como con el profesor) para encontrar respuestas. Sea un teólogo académico o un pastor, el profesor o mentor debe tener una orientación práctica (*praxis*) ➤ hacia la teología que considera la aplicación efectiva del aprendizaje para ser el verdadero objetivo de la educación teológica.

Conclusión

Estos componentes permiten una gran libertad, la innovación y la adaptación en la práctica de la educación teológica, pero son cada uno de los elementos esenciales que deben estar presentes de alguna forma para lograr la máxima eficacia.



➤ Snook, pp. 106-7.

➤ Para nuestros propósitos, un profesor es alguien que tanto desarrolla e implementa un plan de estudios, mientras que un mentor es alguien que implementa un plan de estudios pre-existente en el cual la enseñanza de clases se da a través de vídeo y materiales previamente escritos y materiales de estudio en casa.

➤ Praxis es la deliberada acción de la voluntad por el cual una teoría se convierte en una actividad social práctica.